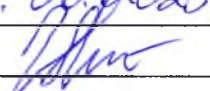
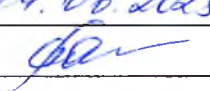
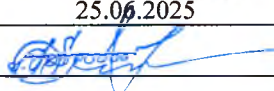


R E G U L A M E N T U L
 de organizare și desfășurare
 a învățământului la distanță și cu frecvență redusă
 în cadrul studiilor superioare de licență și de master în
 Academia de Studii Economice din Moldova

	ELABORAT	COORDONAT	APROBAT
Responsabil	VACULOVSKI Elena Șef DMCDCS	CASIAN Angela Prorector cu activitate didactică	STRATAN Alexandru Președintele Senatului ASEM
Data	18.06.2025	24.06.2025	Proces-verbal nr. <u>11</u> din 25.06.2025
Semnătura			

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM		RED.: 01
			Pag. 2

I. DISPOZIȚII GENERALE

- 1.1. Prezentul Regulament de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master (în continuare – Regulament) stabilește cerințele de bază pentru admiterea, organizarea și desfășurarea programelor de studii superioare de licență și de master în învățământul cu frecvență redusă și la distanță în Academia de Studii Economice din Moldova.
- 1.2. Prezentul Regulament este elaborat în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master, aprobat prin **Hotărârea Guvernului Nr. 164 din 26-03-2025**.
- 1.3. Scopul programelor de studii superioare de licență și de master în învățământul cu frecvență redusă și la distanță constă în asigurarea accesului la educație de calitate pentru diverse categorii de studenți, inclusiv pentru cei care nu pot urma studiile superioare la învățământul cu frecvență.
- 1.4. În sensul prezentului Regulament, următoarele noțiuni semnifică:
 - *învățământ la distanță* – formă flexibilă de organizare a procesului didactic care oferă studenților posibilitatea de a opta asupra locului și timpului în care să se instruiască. Învățământul la distanță oferă studii combinate cu activități realizate preponderent în mediul virtual, cu ajutorul tehnologiilor informaționale și de comunicație, în mod sincron și asincron;
 - *învățământ cu frecvență redusă* – formă de organizare a procesului didactic, caracterizată prin activități de predare-învățare-evaluare, programate în mod compact sau periodic, care presupune întâlnirea nemijlocită a studenților cu cadrele didactice în spațiul universitar;
 - *instruire/evaluare sincronă la distanță* – proces didactic la care studenții și cadrele didactice participă concomitent, dar în locații diferite. Instruirea sincronă implică o strategie de predare-învățare structurată în care activitățile didactice sunt programate conform orarului și se adresează unor clase virtuale, iar studenții beneficiază de interacțiuni în timp real. Aceste activități (cursuri) pot fi oferite prin videoconferință, conferință web, conferință audio etc.;
 - *instruire/evaluare asincronă la distanță* – proces didactic în care activitatea de învățare a studenților nu se realizează concomitent cu activitatea de predare a cadrelor didactice, iar conținutul învățării este furnizat prin resurse digitale de studii la care studenții au acces. Instruirea are la bază materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning;
 - *resursă educațională digitală* – suport informațional prezentat în format digital ca document sau program destinat pentru formarea educațională și/sau științifică.
- 1.5. Obiectivele organizării și desfășurării învățământului la distanță și cu frecvență redusă sunt:
 - diversificarea modalităților de instruire;
 - dezvoltarea unor programe de studii flexibile, racordate la necesitățile educaționale ale studenților și la exigențele pieței resurselor umane;
 - sporirea eficienței procesului de studii;

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01	
		Pag. 3	

- asigurarea calității formării profesionale;
 - asigurarea accesului la studii de calitate al persoanelor cu cerințe educaționale speciale.
- 1.6. Admiterea la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se organizează concomitent cu admiterea la învățământul cu frecvență în baza regulamentelor instituționale elaborate conform regulamentului-cadru și a altor acte normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
 - 1.7. În cadrul învățământului la distanță și al celui cu frecvență redusă este respectat sistemul de credite ECTS în același volum cu cele prevăzute pentru forma de învățământ cu frecvență, cu determinarea unui raport specific dintre orele de contact direct și orele de lucru individual, în conformitate cu planul-cadru pentru studii superioare.
 - 1.8. Studiile superioare de licență la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 4 sau 5 ani (cu un an de studii mai mult decât la învățământul cu frecvență, inclusiv pentru programele duble) și corespund unui număr de 180 sau 240 de credite de studii.
 - 1.9. Studiile de master la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 2 sau 2,5 ani (cu un semestru mai mult decât la învățământul cu frecvență) și corespund unui număr de 90 sau 120 de credite de studii.
 - 1.10. În cazul înmatriculării la un program de master la formele de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă, diferit de domeniul profesional absolvit la licență, candidatul urmează să acumuleze minimul curricular de 30 de credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente programului, ceea ce este o precondiție obligatorie pentru studiu la programul respectiv.
 - 1.11. Activitatea de învățare a studentului, inclusiv lucrul individual, rezultatele învățării și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente și periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări semestriale, în conformitate cu planul de învățământ. Evaluările curente se efectuează în cadrul orelor practice, de laborator și al seminarelor, prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs/modulului. Evaluările periodice au loc pe parcursul unui semestru, la distanțe de timp relativ egale, prin una-două testări, pentru estimarea situației intermediare a reușitei studentului și se realizează în cadrul orelor de contact direct (învățământul cu frecvență redusă) și în format sincron (învățământul la distanță).
 - 1.12. Managementul programelor de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă este asigurat la nivelul DMCDCS, facultate și departamente.

2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ

- 2.1. Autonomia și flexibilitatea învățământului la distanță sunt fundamentate pe următoarele principii:
 - *conținuturi și programe modulare* – studenții beneficiază de acces la conținuturi de învățare modulare, ceea ce înseamnă că disciplinele din planurile de învățământ sunt structurate în module distincte;

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01	
		Pag. 4	

- *alegerea locului de învățare* – studenții au libertatea de a alege locul în care doresc să studieze, astfel încât mediul să faciliteze procesul de învățare la distanță;
 - *diverse modalități de prezentare a unităților de conținut* – diversificarea modalităților de prezentare a unităților de conținut din cadrul disciplinelor, care se potrivesc diferitelor nevoi și preferințe ale studenților. Acestea pot include cursuri sau lecții video, materiale scrise, prezentări interactive și alte resurse educaționale planificate, coordonate, adaptate și aprobate în conformitate cu cadrul normativ de referință;
 - *timp flexibil de învățare* – studenții au posibilitatea de a-și organiza propriul program de învățare, având flexibilitate în stabilirea duratei și a timpului în care să studieze, adaptându-se astfel la alte responsabilități sau obligații personale și profesionale;
 - *metode variate de învățare* – învățământul superior la distanță oferă diversitate în metodele de învățare, incluzând simulări, proiecte practice, discuții online și alte strategii pedagogice care să stimuleze dezvoltarea abilităților și înțelegerea conținutului academic;
 - *utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare adaptate activităților de autoînvățare și de autoevaluare, completate de activități specifice* – tehnologii și materiale adaptate studiului individual și diversității de conținut din procesul educațional, în format digital, disponibile pe platforme informatice sau prin alte mijloace de stocare;
 - *comunicare eficientă cu cadrele didactice și cu colegii* – studenții au posibilitatea să utilizeze multiple canale de comunicare, cu excepția celor personale, pentru a interacționa cu cadrele didactice și cu colegii, inclusiv platforme online, e-mailuri, forumuri de discuții și sesiuni de întâlniri virtuale, asigurând astfel un dialog eficient și o comunitate virtuală activă.
- 2.2. ASEM are dezvoltate instrumente tehnice corespunzătoare pentru desfășurarea, monitorizarea și înregistrarea activităților de predare, învățare și evaluare în cadrul sistemului eLearning MOODLE și TEAMS. Modalitățile de organizare sincronă și asincronă alternează în funcție de strategiile adoptate la nivel instituțional și de particularitățile programului de instruire.
- 2.3. Taxa de studii pentru învățământul la distanță, stabilită în contractul de studii, este echivalentă sau mai mare decât taxa de studii pentru învățământul cu frecvență și acoperă cheltuielile universității ce se referă la procesul de studii la distanță: costul materialelor didactice, al pachetelor software și al altor resurse în format digital necesare pentru dezvoltarea resurselor educaționale, de utilizare a platformelor e-learning, de mentenanță, a serviciilor oferite de terți, precum și costurile de personal ș.a.
- 2.4. ASEM elaborează Ghidul studentului privind învățământul la distanță, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților în cadrul învățământului la distanță, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.
- 2.5. În organizarea și desfășurarea procesului de învățământ la distanță este implicat personalul academic format din coordonatori/responsabili de program, cadre didactice care desfășoară activitățile didactice sincrone și asincrone și administratori ai platformei educaționale.

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01	
		Pag. 5	

2.6. Coordonatorul programului de studii în învățământul la distanță:

- Pentru fiecare program de studii organizat în regim la distanță, se desemnează un coordonator academic din rândul cadrelor didactice titulare, în scopul asigurării calității procesului educațional și al coerenței organizatorice la nivel de program.
- Coordonatorul programului de studii la distanță este numit de Consiliul facultății, cu aprobarea prim prorectorului, pentru un mandat de 3 (trei) ani, cu posibilitatea reînnoirii.
- Coordonatorul programului de studii la distanță își exercită atribuțiile în colaborare cu responsabilul desemnat la nivelul Direcției Management al Calității, Dezvoltare Curriculară și Studii (DMCDCS) al ASEM.

2.7. Atribuțiile principale ale coordonatorului de program includ:

- coordonarea elaborării și actualizării planului de învățământ și a documentației specifice programului;
- monitorizarea adaptării materialelor didactice la formatul compatibil cu regimul de învățământ la distanță;
- menținerea unei comunicări eficiente cu studenții programului, în scopul îndrumării și sprijinirii acestora;
- supravegherea desfășurării activităților didactice și a evaluărilor, în concordanță cu specificul formei de învățământ;
- colaborarea cu structurile de suport tehnic și administrativ (Direcția de Tehnologii Informaționale, responsabilii platformei educaționale etc.);
- elaborarea rapoartelor semestriale privind funcționarea programului și transmiterea acestora conducerii facultății și DMCDCS;
- contribuția la redactarea Ghidului studentului și a altor materiale-suport.

Coordonatorul de program poate propune măsuri de optimizare curriculară și organizatorică, în baza analizei activităților desfășurate, supunându-le spre avizare Consiliului facultății.

2.8. În cadrul instituției, funcția de administrator al platformei educaționale utilizate pentru învățământul la distanță este îndeplinită de o persoană desemnată de conducerea ASEM, cu atribuții tehnico-administrative privind funcționarea, mentenanța și sprijinul operațional al platformei digitale educaționale.

2.9. Responsabilul platformei educaționale își desfășoară activitatea în colaborare directă cu:

- Direcția Management al Calității, Dezvoltare Curriculară și Studii (DMCDCS),
- coordonatorii programelor de studii la distanță,
- cadrele didactice,

2.10. Atribuțiile responsabilului platformei educaționale includ următoarele:

- administrarea și întreținerea funcțională a platformei educaționale (ex: Moodle, Teams etc.);
- asigurarea creării conturilor și alocării rolurilor pentru utilizatori (studente, cadre didactice, tutori etc.);

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01	
		Pag. 6	

- oferirea de suport tehnic utilizatorilor în cazul apariției dificultăților de acces sau utilizare a platformei;
- elaborarea și actualizarea ghidurilor tehnice de utilizare a platformei;
- monitorizarea generală a activității pe platformă, în limitele competențelor administrative, pentru a asigura funcționalitatea și respectarea normelor;
- informarea coordonatorilor de program sau a conducerii instituției cu privire la incidente tehnice sau neconformități în utilizarea platformei;
- participarea la instruirea personalului academic în utilizarea eficientă a instrumentelor digitale.

Responsabilul platformei acționează ca punct de contact principal în cadrul instituției pentru toate aspectele de ordin tehnic legate de desfășurarea învățământului la distanță.

- 2.11. La începutul fiecărui semestru, studenților li se asigură accesul la resurse educaționale care fac obiectul planului de învățământ pentru fiecare disciplină/modul în parte, pentru semestrul curent.
- 2.12. ASEM asigură accesul studenților la platforma e-learning, care permite monitorizarea activităților de învățare și evaluare, prin crearea conturilor personalizate, și asigură condiții de securitate și protecția datelor personale.
- 2.13. Instituțiile de învățământ superior sunt responsabile de implementarea procedurilor de securitate ce includ criptarea datelor sensibile, autentificarea multifactor pentru accesul la sisteme, realizarea periodică de copii de rezervă și de audituri de securitate, precum și asigurarea că platforma respectă standardele naționale și internaționale de securitate a datelor și de confidențialitate.
- 2.14. Activitățile didactice din cadrul învățământului la distanță presupun:
 - elaborarea materialelor de învățământ adaptate studiului individual, realizate în conformitate cu tehnologia învățământului la distanță;
 - desfășurarea studiilor online în mod sincron;
 - existența la nivel instituțional a mijloacelor și a platformelor digitale prin care să se asigure procesele de predare-învățare-evaluare și comunicarea specifică învățământului la distanță;
 - asigurarea accesului studenților și întregului personal implicat în procesul didactic la platformele didactice și la resursele acestora;
 - existența instrumentelor tehnice corespunzătoare pentru monitorizarea și înregistrarea activităților de predare, învățare și evaluare realizate în mod sincron și asincron.
- 2.15. Durata unui semestru, la forma de învățământ la distanță, constituie 15 săptămâni în cadrul cărora se acumulează 20-25 de credite ECTS. Creditele de studii alocate unei discipline distincte/modul distinct nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.
- 2.16. Programul săptămânal de studii la forma de învățământ la distanță este, de regulă, de 18-24 ore la licență și de 8-12 ore la master.
- 2.17. Calendarul academic la forma de învățământ la distanță (activități didactice, evaluări/atestări, sesiuni de examinare și recuperare, susținerea proiectelor și a tezelor de

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01	
		Pag. 7	

an/licență/master) se elaborează în baza aceluiași principii ca și calendarul academic la forma de învățământ cu frecvență, se aprobă și plasează pe site-ul ASEM.

- 2.18. Evaluările curente și periodice se efectuează în mod sincron prin utilizarea instrumentelor adaptate și integrate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning în cadrul orelor practice (sau, la decizia instituției, cu prezență fizică în sălile din campusul instituției de învățământ superior), iar evaluările semestriale la finalizarea disciplinei/modulului se realizează cu prezență fizică sau în mod sincron în centrele de evaluare (instituții de învățământ, ambasade, consulate etc.), care sunt special amenajate, cu supraveghere fizică sau video, stabilite de instituțiile de învățământ superior și coordonate cu Ministerul Educației și Cercetării.
- 2.19. În cadrul învățământului la distanță, pentru fiecare disciplină/modul, se respectă același raport dintre orele de curs/seminar/laborator/practice planificate la învățământul cu frecvență.
- 2.20. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline se desfășoară următoarele tipuri de activități:
 - *orele de curs (prelegerile)* – se desfășoară sincron, iar studenții și cadrele didactice participă la acestea concomitent, dar în locații diferite; după caz, la decizia instituției, în funcție de specificul domeniului de formare profesională, orele de curs pot fi organizate și asincron pe bază de materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate, cu condiția că cel puțin 50% din numărul total de ore se organizează sincron;
 - *seminarele/orele de laborator/practice* – se organizează sincron, iar la disciplinele/modulele aplicative și experimentale, cel puțin 50% din numărul total de ore preconizate se desfășoară cu prezența fizică a studenților în sălile de curs. Astfel de activități pot fi organizate compact, ca o excepție de la structura calendarului academic, în scopul eficientizării timpului disponibil;
 - *lucrul individual* – se realizează utilizând resursele educaționale digitale.
- 2.21. În cadrul învățământului la distanță, corelarea orelor de contact direct (desfășurate sincron – online sau în sălile de curs) cu lucrul individual, raportată la numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul respectiv de la învățământul cu frecvență, este stabilită după cum urmează:
 - la licență, se respectă raportul dintre 1 oră de contact direct și 2-3 ore de lucru individual;
 - la master, se respectă raportul dintre 1 oră de contact direct și 3-4 ore de lucru individual.
- 2.22. Normarea activităților didactice și științifico-didactice pentru componenta auditorială și cea neauditorială se realizează astfel:
 - activitățile sincrone (cu prezență fizică sau online) generează o normă didactică similară cu forma de învățământ cu frecvență;
 - pentru activitățile didactice, implicit cele practice și individuale asincrone, de evaluare periodică și individuală sunt preconizate 1-3 ore per grupă pe săptămână;

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.:	01
		Pag. 8	

- configurarea și administrarea datelor/grupelor pe platforma e-learning se normează cu câte 2-4 ore per grupă pe semestru;
- activitățile asistate, desfășurarea testelor, a examenelor, coordonarea proiectelor, a tezelor de an/licență/master se normează la fel ca în cazul formei de învățământ cu frecvență;
- proiectarea și elaborarea de resurse de învățământ specifice învățământului la distanță se normează cu 100-150 de ore de curs/prelegeri, după caz.

2.23. Tehnologiile învățământului la distanță oferă posibilitatea de evaluare/ autoevaluare periodică în scopul stabilirii progresului în realizarea obiectivelor de formare profesională. Testele de evaluare/autoevaluare includ posibilitatea furnizării automate a răspunsurilor și a feedbackului care permit tehnologiilor să vină cu recomandări pentru studenți în privința aprofundării unor elemente discutate în cadrul disciplinei/modulului.

2.24. Resursele educaționale și de comunicare ale platformelor e-learning oferă posibilitatea construirii/creării unei comunități virtuale dintre cadrele didactice și grupurile de studenți. Timpul, locul și ritmul de studiu pot fi programate cu un grad ridicat de flexibilitate. Conținutul disciplinelor/modulelor, în conformitate cu curriculumul disciplinei, poate fi predat prin intermediul resurselor educaționale specifice, punând accentul pe interacțiunea dintre cadru didactic și student.

2.25. Conținutul educațional este plasat pe platforma oficială care cuprinde următoarele componente de bază:

- curriculumul disciplinei/modulului;
- recomandări/instrucțiuni de studiu al disciplinei/modulului și modalitatea de organizare a procesului de studii, inclusiv a activității individuale a studenților;
- modalitatea de organizare și desfășurare a evaluărilor;
- resursele educaționale care reprezintă fișiere cu imagini, prezentări multimedia, video, inclusiv sunetul, textul, modele statice și dinamice, obiecte din realități virtuale și de modelări interactive, materiale cartografice, grafică de afaceri și alte materiale didactice necesare pentru organizarea procesului de învățământ, în funcție de rezultatele învățării.

2.26. Învățământul la distanță se desfășoară în baza materialelor educaționale specifice: ghiduri, curricula pe discipline, cursuri interactive multimedia, cursuri electronice, sisteme automatizate de testare și alte materiale specifice.

2.27. Baza tehnico-materială a sistemului de învățământ la distanță la nivel de instituție constă din următoarele componente:

- săli de studii, spații de pregătire individuală sau asistată, aule didactice, laboratoare, ateliere, clinici, centre de simulare, centre de cercetare, centre de instruire, centre de consultanță și alte structuri necesare pentru asigurarea învățământului la distanță;
- mijloace tehnico-materiale: echipament audio/video (de exemplu: cameră video, microfon, mixer audio, set de lumini de studio, placă de captură video pentru streaming și înregistrare, SSD extern, sistem de videoconferințe, tablă grafică, carduri de memorie, boxe, tablă

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.:	01
		Pag. 9	

interactivă), tehnică de calcul, echipamente și alte dispozitive prevăzute pentru crearea resurselor educaționale digitale;

- softuri specializate necesare pentru desfășurarea învățământului la distanță (de exemplu: sisteme de operare, Microsoft Office Suite, Google Workspace, LaTeX, Adobe Creative Cloud și altele, în funcție de program);
- echipamente de stocare a resurselor educaționale digitale (biblioteci electronice, platforme digitale, repozitorii, servere, clustere de servere, centre de cloud computing, servere de stocare);
- mijloace de comunicare moderne pentru acces la cursurile electronice (rețele de calcul, clase de calculatoare, inclusiv prin acces WiFi în campusul instituției de învățământ superior), calculatoare și dispozitive mobile, echipamente multimedia, echipamente pentru gestionarea studiilor și monitorizarea eficientă a evaluărilor.

2.28. Direcția Tehnologii Informaționale ASEM stabilește în ghidurile metodologice și/sau în actele normative interne recomandări pentru specificații tehnice minime ale echipamentelor studenților și profesorilor, oferă suport tehnic pentru utilizatori și organizează sesiuni de formare în vederea utilizării eficiente a tehnologiilor și a platformelor de e-learning.

2.29. Studentul înscris la un program de studii în regim la distanță beneficiază de aceleași drepturi academice și sociale ca și studenții înmatriculați la forma cu frecvență, în conformitate cu legislația națională și cu regulamentele instituționale.

2.30. Studentul are următoarele drepturi specifice formei de învățământ la distanță:

- acces continuu la resursele educaționale digitale ale programului (cursuri, suporturi de studiu, activități interactive, evaluări etc.);
- participarea la activitățile didactice sincrone și asincrone planificate în cadrul programului;
- comunicare directă cu cadrele didactice prin mijloace electronice agreate (platforma instituțională, forumuri, e-mail, sesiuni online);
- posibilitatea de a primi sprijin administrativ și tehnic din partea instituției în desfășurarea activităților academice;
- consultarea rezultatelor evaluărilor și formularea de contestații conform procedurilor stabilite.

2.31. Studentul are următoarele obligații specifice programului de studii la distanță:

- să parcurgă în mod activ conținuturile de studiu, conform planificării semestriale;
- să participe la activitățile sincrone (prelegeri, sesiuni de întrebări-răspunsuri etc.) și să respecte termenele limită pentru activitățile asincrone (teme, teste, proiecte etc.);
- să utilizeze în mod responsabil platformele digitale și să respecte normele de conduită academică în mediul virtual;
- interacțiunea cu cadrul didactic în timpul activităților sincrone la distanță se realizează prin mijloace audio și video, studenții asumându-și responsabilitatea pentru deținerea tehnicii (calculator, cameră video, microfon ș.a.) și a softurilor necesare.

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.: 01 Pag. 10	
---	--	--------------------------------	--

- în cazul activităților online studentul este obligat să utilizeze camera video și microfonul pentru a asigura identificarea acestuia și interacțiunea în cadrul activității;
- să evite orice formă de fraudă academică în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare;
- să consulte periodic anunțurile transmise prin platforma educațională sau canalele oficiale de comunicare ale instituției.

În cazul neîndeplinirii obligațiilor asumate, studentul poate fi supus măsurilor prevăzute de regulamentul instituțional privind activitatea academică și etica universitară.

3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

- 3.1. Conținutul planurilor de învățământ la frecvență redusă corespunde cu cel din planurile de la forma de învățământ cu frecvență, implicit, numărul total de ore/ credite ECTS și tipurile de activități prevăzute pentru fiecare disciplină/modul.
- 3.2. ASEM elaborează Ghidul studentului privind învățământul cu frecvență redusă, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților în cadrul învățământului cu frecvență redusă, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.
- 3.3. Activitățile didactice la învățământul cu frecvență redusă presupun desfășurarea studiilor cu prezență fizică în sălile de curs din cadrul instituțiilor de învățământ superior în regim part-time.
- 3.4. Anul de studii la forma de învățământ cu frecvență redusă este sincronizat cu anul de studii la forma de învățământ cu frecvență.
- 3.5. Procesul didactic se efectuează în conformitate cu planul de învățământ pentru fiecare program de studii și cu calendarul academic în care sunt stabilite sesiunile de reper și de examinare.
- 3.6. Orarul activităților didactice este aprobat la începutul fiecărui semestru și se plasează pe site-ul web oficial al ASEM.
- 3.7. Activitățile didactice sunt organizate în mod compact în 3 sesiuni de predare/activități practice și de evaluare curente, periodice și semestriale, cu durata cumulată de cel puțin 40 de zile (cel puțin 8 săptămâni per an academic), cu prezența fizică a studenților la universitate.
- 3.8. Studenții înscriși la forma de învățământ cu frecvență redusă, pe durata unui an de studii, acumulează 40-50 de credite ECTS. Creditele de studii alocate unei discipline distincte sau unui modul distinct nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.
- 3.9. Evaluările curente și periodice se efectuează în cadrul sesiunilor de predare în sălile de curs în cadrul seminarelor și orelor practice, inclusiv în baza lucrului individual, fiind utilizate prezentări de proiecte, referate, lucrări de creație/cercetare, eseuri, studii de caz, teste etc.
- 3.10. Evaluările semestriale se pot realiza atât la finalizarea disciplinei/modulului, cât și la finele semestrului. Modalitatea și perioada sunt stabilite în orarul activităților aprobat la începutul fiecărui semestru.

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.:	01
		Pag. 11	

- 3.11. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline/modul se respectă același raport dintre orele de curs/seminar/ laborator/practice, planificate la învățământul cu frecvență și sunt organizate sincron cu prezență fizică în cadrul ASEM.
- 3.12. În cadrul învățământului cu frecvență redusă, corelarea orelor cu contact direct (desfășurate cu prezență fizică în sălile de curs) cu lucrul individual, raportată la numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul respectiv la învățământul cu frecvență este stabilită pentru licență/master după raportul dintre 1 oră de contact direct și 4 ore de lucru individual (1:4).
- 3.13. Modul de normare didactică este stabilit la fel ca în cazul învățământului cu frecvență.
- 3.14. Salariații care își fac studiile în instituțiile de învățământ superior la forma de învățământ cu frecvență redusă beneficiază de concedii suplimentare în condițiile Regulamentului cu privire la acordarea unor garanții și compensații salariaților care îmbină munca cu studiile, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 435/2007.
- 3.15. Chemarea/invitația la sesiune se eliberează studenților pentru următoarea perioadă de studii la sfârșit de sesiune și servește drept temei pentru a acorda studentului concediul suplimentar de la locul de muncă. (Anexa 1)
- 3.16. Studenții înscriși la programe de studii la forma de învățământ cu frecvență redusă își asumă responsabilitatea de a îndeplini toate activitățile, inclusiv cele individuale, prevăzute în planul de învățământ.

VI. DISPOZIȚII FINALE

- 4.1. Studenții înmatriculați la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă încheie un contract de studii în care sunt stipulate drepturile și obligațiile părților, este menționată taxa de studii și modalitatea de acces la resursele educaționale ale disciplinelor incluse în programul specific formelor de învățământ la distanță și cu frecvență redusă.
- 4.2. Condițiile și quantumul taxelor de studii, precum și orice alte taxe speciale sunt stabilite, anual, prin hotărârea Consiliului pentru dezvoltare strategică instituțională al instituției de învățământ superior.
- 4.3. Examele de finalizare a studiilor superioare de licență/master se desfășoară în conformitate cu regulamentele-cadru respective, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
- 4.4. Forma de evaluare la finalizarea programului de studii în învățământul superior se stabilește de senatul ASEM. Evaluările finale (examele) și susținerea publică a tezelor de licență/master pentru învățământul la distanță și cu frecvență redusă sunt organizate în aceleași condiții ca pentru învățământul cu frecvență – cu prezență fizică a studenților în campusul instituției. Evaluările finale (examele) și susținerea publică a tezelor de licență/master pentru învățământul la distanță se permite și în format sincron în centrele de evaluare (instituții de învățământ, ambasade, consulate etc.), care sunt special amenajate, cu

 Academia de Studii Economice din Moldova	REG.0.ID/IFR REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a învățământului la distanță și cu frecvență redusă în cadrul studiilor superioare de licență și de master în ASEM	RED.:	01
		Pag. 12	

supraveghere fizică sau video, stabilite de instituțiile de învățământ superior și coordonate cu Ministerul Educației și Cercetării.

- 4.5. Susținerea publică a tezelor de licență/master la un program de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă reprezintă o probă obligatorie.
- 4.6. Absolvenților care au parcurs programul de studii la formele de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă și au acumulat integral numărul de credite ECTS prevăzute în planul de învățământ le sunt eliberate diplome de studii, însoțite de suplimente la diplome, în limbile română și engleză.
- 4.7. Diplomele de studii universitare eliberate de către instituțiile de învățământ superior sunt echivalente, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, la toate formele de învățământ.