

### Fundamentare

Elaborarea cursurilor trebuie să aibă în vedere următoarele aspecte:

- Necesitatea existenței în planul de învățămînt a cursului propus și stabilirea clară a unor obiective/rezultate ale învățării cu precizarea abilităților teoretice și practice dobîndite de studenți ca urmare a finalizării cursului.
- Analiza celor mai noi direcții de dezvoltare în domeniul cursului predat și realizarea unei actualizări periodice a informațiilor.
- Analiza prealabilă referitoare la nevoile specifice exprimate de clienți (studenții înmatriculați la ASEM și firme sau organizații interesate).
- Analiza și evaluarea prealabilă a propunerilor studenților cu privire la îmbunătățirea cursului respectiv.
- Analiza și evaluarea prealabilă a propunerilor de îmbunătățire a cursului respectiv venite din partea unor specialiști externi consultanți.
- Analiza comparativă a cursurilor pe baza unor modele de la universități de prestigiu din țară și străinătate.
- Analiza neconformităților constatate pe parcursul anului universitar precedent și luarea măsurilor corective.
- Activitatea de predare trebuie să urmărească îndeplinirea următoarelor cerințe:
  - Corespondența între programa analitică și curs;
  - Corespondența cursului cu programarea calendaristică;
  - Strategii de instruire axate pe student;
  - Prezentarea materiei în mod structurat;
  - Stimularea motivației;
  - Adaptarea la nivelul studenților;
  - Suscitarea participării studenților;
  - Asigurarea înțelegerii de către studenți;
  - Formarea la studenți a abilităților practice;
  - Aplicarea tehnicilor moderne de predare – învățare - evaluare; .
  - Varietatea suportului didactic;
  - Asigură logistica necesară studiului individual al studenților (suport de curs, îndrumare de lucrări practice, etc.).

### Elaborare

Fiecare cadru didactic întocmește cursul pe baza datelor din studiul de fundamentare, avînd în vedere următoarele aspecte:

- Specificul domeniului vizat și cele mai noi informații din aria cursului;
- Durata și structura cursului în conformitate cu planul de învățămînt;
- Modul de corelare a efortului studenților în corelație cu numărul de credite prevăzut în planul de învățămînt;
- Corelarea cu celelalte cursuri, în ceea ce privește conținutul, terminologia, metodele și aparatul matematic utilizat etc.; participarea nemijlocită la analizele de corelare organizate direct de decanat sau de către cadrele de specialitate;

	<b>IM</b> <b>7.1.5.2/1</b>	<b>INSTRUCIUNE METODOLOGICA</b>  <b>ELABORAREA SI DESFASURAREA CURSURILOR</b> <b>UNIVERSITARE</b>	<b>RED.: 02</b> <b>DATA: 24.12.2020</b>  <b>Pag. 1 / 2</b>
--	-------------------------------	--	---

- În cazul învățămîntului la distanță, este necesar ca pe lângă cursul tipărit să existe și forma electronică accesibilă pe pagina de web a ASEM;
- Disponibilitatea și modul de alocare a resurselor.

### **Desfășurare**

Activitatea de predare la cursuri va urmări următoarele aspecte:

- Formularea clară la debutul activităților educaționale a obiectivelor/rezultatelor învățării (performanțele așteptate de la studenți);
- Accesibilitatea limbajului profesional-științific utilizat de către profesor; facilitarea înțelegerii prin explicații, exemple și demonstrații concludente;
- Atmosfera din sală de curs va fi destinsă, comunicativă, în limitele eticii didactice;
- Organizarea și desfășurarea activităților educaționale va învăța studentul să gîndească, va promova capacități intelectuale generale și specifice domeniului;
- Managementul eficient al timpului didactic prin utilizarea unui ritm de parcurgere a materiei va sprijini înțelegerea și reținerea noilor informații;
- Conținutul cursului va avea un caracter organizat, sistematic și coerent, cu o arhitectonică internă evidentă;
- Cursul va promova metode activ-participative, centrate pe student (implicarea studentului în procesul de predare-învățare, dialog euristic, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc.);
- Stilul de predare și conținutul utilizat vor fi atractive, interesante, vor stimula dorința de cunoaștere în domeniu;
- Se vor utiliza diferite mijloace moderne de instruire (retroproiector, videoproiector, calculator etc.);
- Se vor accepta și încuraja întrebările studenților, punctele de vedere alternative, critica constructivă și soluțiile personale;
- Studenții vor fi informați din timp și neechivoc despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale;
- Se va realiza un feedback permanent și se vor utiliza diverse metode de evaluare;
- Probele de evaluare utilizate vor evalua competențele formate;
- Studiarea cursului, pregătirea pentru examen vor avea „acoperire” în resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.);
- Studenții vor fi învățați și încurajați să își evalueze propriile performanțe și, de asemenea, pe cele ale colegilor;
- Evaluarea activității profesionale a studenților va fi corectă, nepărtinitoare, va reflecta stadiul real și nivelul de dezvoltare profesională al fiecărui student;
- Se va respecta deontologia evaluării și valorifica rezultatele evaluării;
- Sarcinile de învățare stabilite (concepte de asimilat, exerciții, probleme, lucrări de laborator etc.) vor avea un volum și un grad de dificultate care sunt conforme cu disponibilitățile studentului;
- Se vor respecta nevoile individuale ale studenților – profesionale, științifice, personale.